

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
Математических методов исследования операций
Азарнова Т.В.
22.04.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07. Статистический анализ данных

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

09.04.03 Прикладная информатика

2. Профиль подготовки/специализация: Прикладная информатика в социальных и медицинских системах

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Математических методов исследования операций

6. Составители программы: Азарнова Татьяна Васильевна, доктор техн. наук, профессор

7. Рекомендована: НМС факультета Прикладной математики информатики и механики, протокол № 8 от 15.04.2022

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: В рамках данного курса слушатели получают знания о математическом аппарате анализа статистических данных различной природы и приобретают навыки в математическом моделировании процесса исследования, т.е. в искусстве формализации постановки реальной задачи, которое заключается в умении перевести задачу с языка проблемно-содержательного (медицинского, технического и т.п.) на язык абстрактных математических схем и моделей

Задачи дисциплины – формирование знаний, умений и навыков по следующим направлениям: способы организации выборок; методы проверки статистических гипотез; регрессионный анализ; дисперсионный анализ; факторный анализ; методы классификации; дискриминантный анализ; деревья решений; анализ временных рядов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте;	ОПК-1.2;	ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ материала, чтобы интерпретировать различные математические и информационные объекты	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none">– методы формирования выборок;– методы предварительной обработки данных;– методы отбора информативных признаков;– методы проверки статистических гипотез;– методы оценки зависимости между категорированными, порядковыми и интервальными данными;– методы дисперсионного анализа;– методы факторного анализа;– методы классификации;– методы регрессионного анализа;– методы анализа временных рядов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить опросы и анкетирование для сбора информации;– анализировать многомерные данные и формировать систему методов их обработки для интерпретации различных математических и информационных объектов; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none">– подбора методов сбора

				<p>информации и проверки качества моделей обработки данных в задачах исследования информационных процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации полученных результатов в терминах прикладной области с целью получения новых знаний и выводов.
ОПК-3	Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и	ОПК-3.1; ОПК-3.2;	ОПК-3.1 Демонстрирует владение принципами сбора и анализа профессиональной информации, в том числе, с помощью статистических методов анализа. ОПК-3.2 Применяет новые математические методы анализа, визуализации и обработки различных типов информации для подготовки аналитических обзоров с выводами и рекомендациями.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации сбора информации, необходимой для решения исследовательских задач, поставленных специалистом более высокой квалификации; – статистические методы анализа информации для решения поставленных научно-прикладных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы статистического анализа данных для решения поставленных задач; – использовать возможности пакета прикладных программ для обработки информации и решения поставленных задач; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, визуализации и обработки различных типов информации для подготовки аналитических обзоров с выводами и рекомендациями.

ПК-3	Управление аналитическими работами	ПК-3.2	ПК-3.2 Применяет математические методы для совершенствования различных инструментов исследований и выполнения аналитических работ.	<p>знатъ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проверки статистических гипотез; – методы оценки зависимости между категорированными, порядковыми и интервальными данными; – методы дисперсионного анализа; – методы факторного анализа; – методы классификации; – методы регрессионного анализа; – методы анализа временных рядов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять математические методы для совершенствования различных инструментов исследований и выполнения аналитических работ.; <p>владеть (иметь навык(и)):</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами проектирования и разработки информационных технологий для совершенствования различных инструментов исследований и выполнения аналитических работ.
------	------------------------------------	--------	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час (в соответствии с учебным планом) — 4/144.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 1	
Контактная работа			
В том числе:	лекции	32	32
	практические	16	16
	лабораторные	16	16
Самостоятельная работа в том числе: курсовая работа (проект)	76	76	
Форма промежуточной аттестации	36	36	
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1	Первичная статистическая обработка данных	Шкалы измерений. Унифицированное представление разнотипных данных. Способы заполнения пропущенных данных. Визуализация многомерных данных. Анализ резко выделяющихся наблюдений	Анализ данных
2	Проверка статистических гипотез в прикладных задачах	Основные типы гипотез, проверяемых в ходе статистического анализа и моделирования. Критерий знаков для одной выборки. Критерий Манна-Уитни. Критерий Уилкоксона. Критерий знаков для анализа парных повторных наблюдений. Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Проверка гипотез, связанных с параметрами нормального распределения.	Анализ данных
3	Дисперсионный анализ	Однофакторный дисперсионный анализ Многофакторный дисперсионный анализ Ранговый дисперсионный анализ	Анализ данных
4	Анализ структуры и тесноты статистической связи между исследуемыми переменными.	Анализ тесноты связи между количественными переменными. Анализ статистической связи между порядковыми переменными. Анализ связей между классификационными переменными.	Анализ данных
5	Факторный анализ	Факторный анализ при жестко фиксированном количестве факторов Факторный анализ при нефиксированном количестве факторов Методы вращения и интерпретации факторов	Анализ данных
6	Распознавание образов и типологизация объектов в социально – экономических исследованиях.	Сущность, типологизация и прикладная направленность задач классификации объектов. Классификация при наличии обучающих выборок (дискриминантный анализ). Классификация без обучения (параметрический случай): расщепление смесей вероятностных распределений. Классификация без обучения	Анализ данных

		(непараметрический случай): кластер-анализ.	
7	Временные ряды	<p>Понятие временного ряда.</p> <p>Компоненты временных рядов.</p> <p>Стационарные временные ряды и их основные характеристики.</p> <p>Неслучайная составляющая временного ряда и методы его сглаживания.</p> <p>Модели нестационарных временных рядов и их идентификация.</p> <p>Прогнозирование экономических показателей, основанное на использовании временных рядов.</p>	Анализ данных
2. Лабораторные занятия			
1	Первичная статистическая обработка данных	<p>Анализ данных в пакете статистического анализа данных по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Шкалы измерений. -Унифицированное представление разнотипных данных. -Способы заполнения пропущенных данных. -Визуализация многомерных данных. -Анализ резко выделяющихся наблюдений 	Анализ данных
2	Проверка статистических гипотез в прикладных задачах	<p>Анализ данных в пакете статистического анализа данных по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критерий знаков для одной выборки. -Критерий Манна-Уитни. -Критерий Уилкоксона. -Критерий знаков для анализа парных повторных наблюдений. -Критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. -Проверка гипотез, связанных с параметрами нормального распределения. 	Анализ данных
3	Дисперсионный анализ	<p>Анализ данных в пакете статистического анализа данных по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Однофакторный дисперсионный анализ. -Многофакторный дисперсионный анализ. -Ранговый дисперсионный анализ. 	Анализ данных
4	Анализ структуры и тесноты статистической связи между исследуемыми переменными.	<p>Анализ тесноты связи между количественными переменными в пакете статистического анализа данных.</p> <p>Анализ статистической связи между порядковыми переменными в пакете статистического анализа данных.</p> <p>Анализ связей между классификационными переменными в пакете статистического анализа данных.</p>	Анализ данных
5	Факторный анализ	Факторный анализ при жестко фиксированном количестве факторов в	Анализ данных

		пакете статистического анализа данных. Факторный анализ при нефиксированном количестве факторов в пакете статистического анализа данных. Методы вращения и интерпретации факторов в пакете статистического анализа данных.	
6	Распознавание образов и типологизация объектов в социально – экономических исследованиях.	Классификация при наличии обучающих выборок (дискриминантный анализ) в пакете статистического анализа данных. Классификация без обучения (параметрический случай): расщепление смесей вероятностных распределений в пакете статистического анализа данных. Классификация без обучения (непараметрический случай): кластер-анализ в пакете статистического анализа данных.	Анализ данных
7	Временные ряды	Прогнозирование экономических показателей, основанное на использовании временных рядов в пакете статистического анализа данных.	Анализ данных

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекци и	Практическ ие	Лабораторн ые	Самостоятельн ая работа	Всег о
1	Первичная статистическая обработка данных	2		2	10	14
2	Проверка статистических гипотез в прикладных задачах	2		2	10	14
3	Дисперсионный анализ	2		2	10	14
4	Анализ структуры и тесноты статистической связи между исследуемыми переменными.	4		2	10	16
5	Факторный анализ	2		2	10	14
6	Распознавание образов и типологизация объектов в социально – экономических исследованиях.	2		2	10	14
7	Временные ряды	2		4	16	22
	Итого	16		16	76	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для лучшего усвоения материала студентам рекомендуется домашняя работа с конспектами лекций, презентациями, выполнение практических заданий для самостоятельной работы, выполнение лабораторных работ, использование рекомендованной литературы и методических материалов. В рамках общего объема часов, отведенных для изучения дисциплины, предусматривается выполнение следующих видов самостоятельных работ студентов (СРС): изучение теоретического материала, выполнение в пакете статистического анализа данных заданий по темам, изученным на лекционных и практических занятиях.

При использовании дистанционных образовательных технологий и электронного обучения выполнять все указания преподавателей, вовремя подключаться к online занятиям, ответственно подходить к заданиям для самостоятельной работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Котиков, П. Е. Анализ данных : учебно-методическое пособие / П. Е. Котиков. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-907184-46-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174498
2	Вольфсон, М. Б. Анализ данных : учебное пособие / М. Б. Вольфсон. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2015. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180254
3	Кузьмин, В. И. Методы анализа данных : учебное пособие / В. И. Кузьмин, А. Ф. Гадзаов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 155 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171433 .

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Горелов, В. И. Анализ статистических данных : практикум : [16+] / В. И. Горелов, Т. Н. Ледащева ; Российская международная академия туризма. — Москва : Университетская книга, 2015. — 120 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574944 . — Библиогр.: с. 107. — ISBN 978-5-98699-151-1. — Текст : электронный.
5	Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных : учебное пособие : [16+] / С. А. Агалаков ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. — 92 с. : табл., граф., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918 . — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7779-2187-1. — Текст : электронный.
6	Жуковский, О. И. Информационные технологии и анализ данных : учебное пособие / О. И. Жуковский ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). — Томск : Эль Контент, 2014. — 130 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500 . — Библиогр.: с. 126. — ISBN 978-5-4332-0158-3. — Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	ЭБС Лань
2.	ЭБС ЮРАЙТ
3.	edu.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Зубов, Н. Н. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Зубов, В. И. Кувакин, С. З. Умаров ; под общ. ред. И. А. Наркевича. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 386 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578236 . – Библиогр.: с. 326-327. – ISBN 978-5-4499-1173-5. – DOI 10.23681/578236. – Текст : электронный.
2	Горяинова, Е. Р. Прикладные методы анализа статистических данных : учебное пособие / Е. Р. Горяинова, А. Р. Панков, Е. Н. Платонов. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227280 . – ISBN 978-5-7598-0866-4. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины могут использоваться технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии на базе портала edu.vsu.ru, а также другие доступные ресурсы сети Интернет.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционная аудитория должна быть оснащенной современным компьютером с подключенным к нему проектором с видеотерминалом на настенный экран. Практические и лабораторные занятия должны проводиться в специализированной аудитории, оснащенной современными персональными компьютерами и программным обеспечением в соответствии с тематикой изучаемого материала. Предполагаемое оборудование для компьютерных классов: компьютеры в составе:системный блок: процесс Intel(R) Core(TM) i3-4160 CPU @ 3.60GHz, оперативная память 8Гб, HDD 500Гб, видеокарта NVIDIA GeForce GTX 750; монитор: Acer V226HQL; мультимедиа-проектор ViewSonic PA503W. Коммутатор HP ProCurve Switch 1400-24G; мультимедийная акустическая система SVEN SPS-702

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Первичная статистическая обработка данных	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.2	Задание для лабораторной работы 1
2.	Проверка статистических гипотез	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Задание для лабораторной работы 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	прикладных задач		ПК-3.2	
3	Дисперсионный анализ	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.2	Задание для лабораторной работы 1
4	Анализ структуры и тесноты статистической связи между исследуемыми переменными.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.2	Задание для лабораторной работы 1
5	Факторный анализ	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.2	Задание для лабораторной работы 2
6	Распознавание образов и типологизация объектов социально экономических исследований.	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.2	Задание для лабораторной работы 3
7	Временные ряды	ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.2	Задание для лабораторной работы 4
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Тест

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания, Лабораторные работы, Устный опрос

1. Лабораторная работа №1

1. В предложенном вам файле «Таблица квартир» рассмотрите переменную Цена. Вычислите все описательные статистики и постройте простейшие статистические графики для данной переменной, проверьте гипотезу о нормальности, используя глазомерный метод проверки на нормальность. Проинтерпретируйте полученные результаты.
2. В предложенном вам файле «Cars» рассмотрите переменную Цена. Вычислите все описательные статистики и постройте простейшие статистические графики для данной переменной, проверьте гипотезу о нормальности, используя глазомерный метод проверки на нормальность. Проинтерпретируйте полученные результаты.

3. В предложенном вам файле «Tights» рассмотрите переменную Цена. Вычислите все описательные статистики и постройте простейшие статистические графики для данной переменной, проверьте гипотезу о нормальности, используя глазомерный метод проверки на нормальность. Проинтерпретируйте полученные результаты.
4. В предложенном вам файле «Таблица квартир» рассмотрите переменную Цена. Вычислите все описательные статистики и постройте простейшие статистические графики для данной переменной, проверьте гипотезу о нормальности, используя глазомерный метод проверки на нормальность. Проинтерпретируйте полученные результаты.
5. В предложенном вам файле «Продолжительность жизни» рассмотрите переменную «в городе». Вычислите все описательные статистики и постройте простейшие статистические графики для данной переменной, проверьте гипотезу о нормальности, используя глазомерный метод проверки на нормальность. Проинтерпретируйте полученные результаты.
6. В предложенном вам файле «Продолжительность жизни» рассмотрите переменную «в селе». Вычислите все описательные статистики и постройте простейшие статистические графики для данной переменной, проверьте гипотезу о нормальности, используя глазомерный метод проверки на нормальность. Проинтерпретируйте полученные результаты.
7. В предложенном вам файле «Продолжительность жизни» рассмотрите переменную «в селе». Вычислите все описательные статистики и постройте простейшие статистические графики для данной переменной, проверьте гипотезу о нормальности, используя глазомерный метод проверки на нормальность. Проинтерпретируйте полученные результаты.
8. В предложенном вам файле Adstudy (стандартные примеры) рассмотрите переменные «Gender» и «Advert». Проверьте гипотезу о независимости этих двух признаков.
9. В предложенном вам файле «школьники» рассмотрите переменные «Continuation decision» и «1 for girls, 0 for boys». Проверьте гипотезу о независимости этих двух признаков.
10. В предложенном вам файле «школьники» рассмотрите переменные «Continuation decision» и «Number of younger siblings (at age 16)». Проверьте гипотезу о независимости этих двух признаков.
11. В предложенном вам файле «Качество работы» рассмотрите переменные «Приоритеты в работе» и «Состав семьи». Проверьте гипотезу о независимости этих двух признаков.
12. В предложенном вам файле «1960-1985» рассмотрите переменные «NOIL» и «INTER». Проверьте гипотезу о независимости этих двух признаков.
13. В предложенном вам файле NEW11 приведены данные об объемах продаж в 15 магазинах до и после рекламы. Выяснить, значим ли эффект рекламы.
14. С помощью t-теста для независимых признаков проверьте гипотезу о том, средние значения переменной « Number of O-levels obtained at national exams at age 16 (prior to continuation decision)» одинаковы для мальчиков и девочек. Файл «школьники».
15. С помощью t-теста для независимых признаков проверьте гипотезу о том, средние значения переменной «price» одинаковы для различных значений переменной «foreign/russian». Файл «Mydata».
16. С помощью t-теста для независимых признаков проверьте гипотезу о том, средние значения переменной «price» одинаковы для различных значений переменной «status». Файл «Mydata».
17. С помощью t-теста для независимых признаков проверьте гипотезу о том, средние значения переменной « Number of O-levels obtained at national exams at age 16 (prior to continuation decision)» одинаковы для мальчиков и девочек. Файл «школьники».
18. С помощью t-теста для независимых признаков проверьте гипотезу о том, средние значения переменной «цена » одинаковы для различных фирм. Файл «Tight».
19. С помощью t-теста для зависимых признаков проверьте гипотезу о том, средние значения переменной «GDP60» и переменной «GDP85» равны (нет эффекта времени) Файл «1960-1985».

20. С помощью дисперсионного анализа проверьте влияние «округа» на «уровень безработицы». Файл «Экономика». Проинтерпретируйте полученные результаты.
21. С помощью дисперсионного анализа проверьте влияние «округа» на «коэффициент расслоения». Файл «Экономика». Проинтерпретируйте полученные результаты.
22. В предложенном вам файле Employees закодируйте переменную Age тремя значениями (молодые, средний возраст, зрелый возраст). Проверьте с помощью дисперсионного анализа влияние возраста на заработок (“SALARY”). Проинтерпретируйте полученные результаты.
23. С помощью дисперсионного анализа проверьте влияние «диагональ» на «цену». Файл «LCD». Проинтерпретируйте полученные результаты.
24. С помощью дисперсионного анализа проверьте влияние «TCO» на «цену». Файл «LCD». Проинтерпретируйте полученные результаты.
25. В предложенном вам файле «Mydata» закодируйте переменную «gdp» тремя значениями (маленький, средний, большой). Проверьте с помощью дисперсионного анализа влияние пробега на цену. Проинтерпретируйте полученные результаты.

NUM	номер страны в базе данных Summers, Heston (1988);
NOIL (dummy)	1 для страны, не добывающей нефть, 0 - для добывающей;
INTER (dummy)	1 для страны с хорошим качеством данных, 0 - в противном случае;
OECD (dummy)	1 для страны
GDP60	ВВП на душу населения в 1960 г.;
GDP85	ВВП на душу населения в 1985 г.;
GDPGRO	средний рост ВВП на душу населения с 1960 г. по 1985 г. (в %);
POPGRO	средний рост работоспособного населения с 1960 г. по 1985 г. (в %);
IONY	средняя доля инвестиций (включая государственные) в общем объеме
	ВВП с 1960 г. по 1985 г. (в %);
SCH	средняя доля работоспособного населения, имеющая полное среднее образование с 1960 г. по 1985 г. (в %);
LIT	доля людей среди населения старше 15 лет, умеющих читать и писать в 1960 г.

Лабораторная работа №2

1. В предложенном файле содержатся результаты четырех тестов для пожилых людей: arith – арифметический тест, info – информационный тест, picture - тест дополнения картинок, similars – тест на подобие. Провести факторный анализ на основе данной выборки. Оставить оптимальное количество факторов, оценить качество восстановления корреляционной матрицы, используя графический анализ и методы вращения дать интерпретацию полученных факторов через исходные переменные.

Лабораторная работа №3

Выполнить следующее задание по дискриминантному анализу в пакете прикладных программ Statistica :

1. Проверить предпосылки дискриминантного анализа для предложенных данных:
 - 1.1 . Нормальность распределения признаков внутри групп.
 - 1.2 . Совпадение ковариационных матриц во всех группах.

2. Построить матрицы межгруппового и внутригруппового рассеивания.
3. Построить дискриминантные функции.
4. По стандартизованным коэффициентам проинтерпретировать существенность признаков с точки зрения различия между классами.
5. По структурным коэффициентам проинтерпретировать существенность признаков с точки зрения различия между классами.
6. Оценить требуемое количество дискриминантных функций по критерию χ^2 .
7. Оценить качество дискриминантных функций по расположению классов в пространстве дискриминантных функций.
8. Построить классифицирующие функции Фишера.
9. Оценить качество классификации по классифицирующим функциям Фишера.
10. Оценить апостериорные вероятности принадлежности объектов к классам, априорные вероятности задать самостоятельно.
11. Определить принадлежность нового объекта к одному из трех классов.

Лабораторная работа №4

1. В таблице 1, приведенной ниже приведены данные по доходам населения за период с 1999 по 2001 год и сведения о приросте сбережений на вкладах и в ценных бумагах и о расходах на покупку валюты за тот же период.

Таблица 1.

	Доходы населения, млрд. р.	Прирост сбережений во вкладах и ценных бумагах, млрд. р.	Расходы на покупку валюты, млрд. р.
Январь 1999	166,2	4,3	13,8
Февраль 1999	186	8,2	13,6
Март 1999	197,9	4,4	21,8
Апрель 1999	220,5	9,3	15
Май 1999	212,5	8,3	13,6
Июнь 1999	226,5	10,2	17,4
Июль 1999	226,6	8,8	21,3
Август 1999	239,1	5,5	22,2
Сентябрь 1999	239,8	6,2	20,4
Октябрь 1999	250,8	7	18,1
Ноябрь 1999	257	8,2	21,8
Декабрь 1999	354,9	17,4	27,7
Январь 2000	215	8,6	17,2
Февраль 2000	261,3	12,3	17,5
Март 2000	286,5	13,2	22,6
Апрель 2000	291,5	11,1	18,4
Май 2000	284,5	15,6	16,5
Июнь 2000	315,1	17	18,3
Июль 2000	308,1	13,2	20,6
Август 2000	322,7	9,4	23,9
Сентябрь 2000	331,5	10,9	22,9

Октябрь 2000	325,5	7,8	24,7
Ноябрь 2000	348,5	15	22,3
Декабрь 2000	452,3	8,1	28,9
Январь 2001	290,2	13,3	20,5
Февраль 2001	337,5	12,8	20,2
Март 2001	376,1	15	21,3
Апрель 2001	395,4	17	21,2
Май 2001	372,1	11,2	22,6
Июнь 2001	428,2	17,1	23,7
Июль 2001	424,9	14,9	26,7
Август 2001	437,2	16,2	29
Сентябрь 2001	436,1	20,5	22,6
Октябрь 2001	438,6	17,5	26,2
Ноябрь 2001	448,3	17,9	31,3
Декабрь 2001	580,6	22,4	35,4

Методом экспоненциального сглаживания постройте модель одного из предложенных временных рядов. Оцените качество модели и сделайте прогноз на несколько шагов вперед.

2. Проведите сезонную декомпозицию для ряда Series_G, расположенного в папке Examples. Укажите: имеет ли предложенный временной ряд тренд, сезонную компоненту, вид сезонности, период сезонности. Проанализируйте, является ли случайная компонента данного ряда стационарным рядом.

Критерии оценки лабораторных работ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если все задания выполнены, но возможно, с некоторыми недочетами
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнены частично и (или) с недочетами.
- оценка «неудовлетворительно», если выполнено меньше 50 % задания.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тест.

Вопросы к экзамену:

1. Описательные статистики
2. Методы проверки распределения выборки на нормальность
3. Методы проверки статистических гипотез
4. Анализ таблиц сопряженности
5. Анализ статистической связи между порядковыми переменными.
6. t-тест для независимых выборок
7. t-тест для зависимых выборок

8. Однофакторный дисперсионный анализ
9. Ранговый дисперсионный анализ
- 10.Факторный анализ
- 11.Иерархические методы кластеризации
- 12.Метод k-средних
- 13.Дискриминантный анализ
- 14.Понятие временного ряда.
- 15.Компоненты временных рядов.
- 16.Стационарные временные ряды и их основные характеристики.
- 17.Проверка гипотез о наличии тренда
- 18.Метод сглаживания скользящими средними
- 19.Метод сезонной декомпозиции
- 20.Адаптивные методы прогнозирования
- 21.Метод экспоненциального сглаживания.

Тест.

Тест используется для оценки знаний студентов на экзамете и представляет контрольно-измерительный материал промежуточной аттестации, позволяющий оценить степень сформированности знаний, умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом статистического анализа данных;
- 2) умение анализировать многомерные данные;
- 3) умение применять методы анализа данных при решении задач в различных прикладных областях;
- 4) владение навыками построения и проверки качества моделей анализа данных;
- 7) владение навыками интерпретации полученных результатов в терминах прикладной области с целью получения новых знаний и выводов.

Контрольно-измерительный материал №_1

1. Проинтерпретируйте основные статистические показатели, используемые в описательной статистике: *Minimum, maximum, Range, Медиана, Доверительный интервал, Variance, Lower, Upper Quartile, Std.Dev, Skewness, Kurtosis.* (1 балл).
2. Опишите t-тест для зависимых и независимых выборок. Приведите примеры задач на использование данных методов. (2 балл).
3. Приведите пример задачи на использование рангового дисперсионного анализа. (1 балл)
4. Опишите метод решения задачи дискриминации в дискриминантном анализе. (1 балл)
5. Опишите метод интерпретации факторов в факторном анализе (1 балл).
6. Сформулируйте алгоритм метода древовидной классификации. (2 балла).
7. Дайте определение временного ряда. Нарисуйте пример графика временного ряда. (1 балл)
8. Охарактеризуйте основные компоненты временных рядов. (1 балл).
9. Дайте определение автокорреляционной функции для стационарных временных рядов. (1 балл).

10. Опишите метод восходящих и нисходящих серий для проверки гипотезы о наличии тренда у ряда. (1 балл)
11. Сформулируйте алгоритм сглаживания скользящими средними для временных рядов. (2 балла).
12. Опишите подробно метод экспоненциального сглаживания для простейших временных рядов. (2 балла).

Контрольно-измерительный материал №_2

1. Проинтерпретируйте основные статистические показатели, используемые в описательной статистике: *Minimum, maximum, Range, Медиана, Доверительный интервал, Variance, Lower, Upper Quartile, Std.Dev, Skewness, Kurtosis.* (1 балл).
2. Методы проверки гипотезы о нормальном распределении признака. (1 балл).
3. Опишите общий принцип проверки статистических гипотез. (1 балл)
4. Опишите принцип построения таблиц сопряженности для проверки гипотезы о независимости двух категорированных переменных. Приведите пример задачи на использование данного метода. (2 балла).
3. Как определяется количество дискриминантных функций в дискриминантном анализе. (1 балл)
4. Опишите последовательность шагов факторного анализа (1 балл).
6. Сформулируйте алгоритм метода к-средних. (2 балла).
7. Дайте определение временного ряда. Нарисуйте пример графика временного ряда. (1 балл)
8. Охарактеризуйте основные компоненты временных рядов. (1 балл).
9. Дайте определение автокорреляционной функции для стационарных временных рядов. (1 балл).
10. Опишите метод сезонной декомпозиции временных рядов. (2 балла)
11. Сформулируйте алгоритм сглаживания скользящими средними для временных рядов. (2 балла).
12. Опишите подробно метод экспоненциального сглаживания для простейших временных рядов. (2 балла).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), сдал все практические и лабораторные работы, среднее количество правильных ответов на вопросы тестов превышает 80%.	Отлично
Обучающийся владеет понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), но не сдал одну практическую или лабораторную работу, среднее количество правильных ответов на вопросы тестов находится в диапазоне 70-80%.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует неуверенное владение понятийным аппаратом данной области науки	Удовлетворительно

<p>(теоретическими основами дисциплины), не сдал две практических или лабораторных работы, среднее количество правильных ответов на вопросы тестов находится в диапазоне 60-70%.</p>	
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки, не сдал более двух практических или лабораторных работы, среднее количество правильных ответов на вопросы тестов менее 70%.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
